

# 引进和使用外籍教师应注意的问题

陈之刚

(辽宁农业职业技术学院)

**摘要** 我国各级各类学校目前都在引进外籍教师开设英语口语课,但对于外教的使用和管理还存在着误区,一些学校为此蒙受了损失。根据长期与外教接触,提出了对于外籍教师的引进要严把质量关,要为外教提供良好的生活、工作条件,严格管理外教教学观点。

**关键词** 外籍教师 管理 师德 教学水平

**中图分类号** G 451.1

随着我国改革开放形势的发展,教育面向国际开放,培养外向型人才已成为大势所趋。目前,越来越多的学校开设双语教学课,其中有很多的学校引进了外籍教师开设英语口语课。引进外籍教师为很多学校增添了新的活力,为广大学生提供了接触纯正英语,与 native English speaker 交流的机会,但是如何能充分利用外籍教师这一资源,充分发挥外籍教师在教学中的作用是一个值得注意的问题。笔者在多年的英语教学过程中,接触过数十位外籍教师并与其中许多人共事多年,对于外籍教师的引进、管理和使用都有一定的经验,以下是笔者对外籍教师引进使用应注意问题的体会。

## 一、把好引进外教的质量关

一提到外教,人们会认为只要请几个金发碧眼的外国人都可以教授外语。其实,要想在中国教授外语最好还应引进那些国外的职业教师。

从国外来的职业教师多数具有较高的文化修养,良好的师德和敬业精神。他们对于教非英语国家的学生学习英语有一套成熟的教学方法。他们经常携带大量的教学参考书和教学用具等。笔者曾与一位美籍教师 Lisa 共事两年,她的身上体现了美国职业教师的优良品质,有许多方面值得我们学习和借鉴。Lisa 的外表看上去很高雅,彬彬有礼。她对教学有很强的敬业精神,每次课前她都精心准备,她的教具总是装满一大箱子。她的口语课既有一些程式化的日常用语,又有活泼的歌舞游戏,她善于管理学生,学生们整节课都会顺着她的思想学习。她每节课都要设计一些让学生们动手的小制

作,她亲自为学生们准备好制作材料和工具,赢得了学生们及中国教师的一致好评。反观一些外籍教师由于没有受过正规的师范教育,存在着较多的问题。很多人表现为师德很差,不敬业,授课水平很低,对于课堂管理束手无策,放任自流。有些人甚至生活放荡,像这样的外籍教师,不仅不会促进学校的教学,反而会对学生的道德品质,学校的教学质量带来很坏的影响。

把好外教质量关的另一个重要方面是要把好好外教的语音关。很多人认为外国人说英语就是比中国人强。因此在聘请外教时一看到待聘外教一口流利的英语,便认为不必考察待聘外教的英语语音。一般来讲,来自英语国家的职业教师由于都通过了相应的资格测试,他们的英语语音相当清晰标准,中国学生能很快适应。而一些虽然来自英语国家却不是职业教师的外教,常常带有浓重的地方口音或者英语发音不规范。还有目前在我国各级学校大量存在的那些出生在非英语国家,而在英语国家受教育的外教,他们的英语发音受他们母语的影响,常常不能清晰地区别英语的一些常见音素,造成中国学生的理解困难。笔者曾看到有些外教因分不清英语的一些常见音素而满头大汗地向学生解释的情景,聘请这样的外教不仅会浪费宝贵的外教课时,而且会给中国学生特别是中小学生的英语发音造成不良的影响。

## 二、尊重外籍教师的生活习惯,为他们创造良好的生活、工作条件

外籍教师来自与我们生活习惯大不相同的国

收稿日期: 2002-06-22

陈之刚,男,讲师,熊岳城 115214

度，在日常的生活、工作中往往与我们中国人有着不同的想法，做事看问题有着不同的思维方式，如果不能很好地了解他们的风俗习惯，就容易产生误解，从而影响教学工作。

那么，如何才能与外籍教师合作好呢？

首先，要通过各种途径了解外教的风俗习惯，了解到每个外教的个性给他们创造出他们感到舒适的生活工作环境。例如，多数外教都有提前几天甚至一周制定时间表的习惯，有些外教的时间表甚至精确到分钟。针对这一现象，我们在计划工作时要考虑到外教们的习惯。计划一旦制定，尽量不要变动。如果有变动（特别是学校串休、串课、集会等情况），要提前通知他们，让他们感到学校的管理是正常的，对他们是尊重的。

其次，尽量为外教创造良好的工作条件。许多外教上课喜欢带大量的教具，创造浓厚的充满异国情调的英语环境。由于外教教学任务一般都很重，课间搬运布置显得很匆忙，这就需要予以配合，为他们提供方便。笔者在广东某学校工作时与该校领导协商，为每位外教配置了一间专用教室。外教对自己的专用教室相当珍惜，他们利用自己的休息时间打扫教室，自费从国外购置书籍、图片、教具装饰教室，他们对教室的布置独具匠心，各有特色而且随着季节变化，让学生们进入教室仿佛置身于异国他乡。外教专用教室成为该校一道靓丽的风景，为学校增添了浓郁的英语氛围，该校领导多次组织中国教师从美学、心理学、教育学等方面赏析他们的课室布置。

### 三、严格管理外教教学

由于外教的水平、素质参差不齐，以上提到的优秀外教并不多，有相当一部分的外教需要通过严格管理才能保证正常的教学，才能达到我们预期的教学水平。以下是笔者在多年与外教共事过程中发现的问题，需要我们注意：

1. 有些外教由于没有受过正规的师范教育，

教学水平低，上课没有计划，随意性很强，前一节课与后一节课没有什么联系，学生得不到系统的语言训练。

2. 有些外教管理学生的水平很低，上课吸引不了学生，造成课堂局面失控。有些外教责任心差，迎合学生的不正当要求，敷衍了事。例如，整节课播放从国外带来的音像资料或仅仅与几个学生对话而不管全体学生。

3. 有一些外教道德品质较差，生活上不拘小节，上课时衣着不整，行为不检点，有的坐在桌子上上课，有的嘴里叼着烟或嚼着东西上课。更有甚者生活上放荡，对我们的教师队伍有着很大的危害。

对于这些不称职的外教，我们应严格管理。对那些没受过师范教育的外教提出教学目标和要求，促使他们提高教学水平，达到我们的要求。对于那些教学、思想素质都较差的外教不能姑息迁就，对他们的不良习惯要予以制止和纠正，否则会给我们的教育事业带来不良影响。笔者在广东曾经历过这样的事，某学校建校伊始便配备了三十几名外教，其阵容之强大在当地引起轰动，望子成龙的家长们纷纷把孩子送到该校就读。但由于该校领导对外教们的话言听计从，幻想着办一所中国境内的外国学校，把一些外教自由散慢的生活、工作作风看成是“培养学生个性发展”方式，结果导致该校教学、生活秩序大乱，优秀学生纷纷退学，险些造成该校倒闭。幸亏该校领导及时整顿外教队伍，清除了那些教学水平低，生活放荡的外教，才使学校能够稳定下来。

在我国广大地区，由于经济发展水平的限制，引进外籍教师不是一件很容易的事，但引进了外教如何使用好外教更不是一件容易的事。我们各级学校如果能做到把好引进关，生活上热心关照，工作上提供便利条件，教学上、行为道德上严格管理，就会使有限的外教资源发挥更大的作用。

(责任编辑 宫麟丰)